

INFORME DE TROBADA PRESENCIAL

PROCÉS PARTICIPATIU DEL PROGRAMA D'ACTUACIÓ MUNICIPAL 2020-2023 (PAM) I DELS PRESSUPOSTOS PARTICIPATIUS



1. NOM DE LA TROBADA:

Sessió oberta del Consell Escolar Municipal.

DATA I LLOC DE LA TROBADA:

20 de febrer de 2020

El Born Centre de Cultura i Memòria. Sala Moragues. Pl. Comercial 12

3. NOMBRE DE PERSONES PARTICIPANTS: 61

4. EDAT MITJANA DE LES PERSONES PARTICIPANTS: 40

5. GÈNERE DE LES PERSONES PARTICIPANTS:

Masculí	Femení	No binari
21	40	

6. ORDRE DEL DIA

- (10') Benvinguda institucional part de la Comissionada d'Educació: Maria Truñó i de Marta Carranza, Secretaria del Consell Escolar Municipal.
- (10') Per què estem aquí avui? (contextualització):



- a. Explicació del plantejament general del procés participatiu del PAM i de les principals propostes incloses en el marc del PAM (ppt).
 - b. Objectiu i la dinàmica de la sessió (que serà en grups i la distribució per temàtiques a les taules habilitades).
3. (5') Distribució de les persones participants en grups de debat. Creació de sis grups temàtics coincidint amb els objectius del PAM. Com que els àmbits a treballar són set, una de les taules va treballar dos temes.
 - Distribució aleatòria a partir d'una marca amb un gomet de color que es va lliurar en el moment de la recepció de les persones participants.
 4. (75') Treball deliberatiu a cada un dels grups. Cada grup va comptar amb la facilitació d'una persona de l'equip d'EDAS. En cada grup es va treballar la temàtica assignada, durant 65'. Es podien recollir propostes d'altres temàtiques relacionades amb l'àmbit de treball si el grup ho considerava necessari.
 - Distribució dels qüestionaris de valoració.
 5. (15') Posada en comú en plenari. Cada un dels grups exposà les principals propostes sorgides del debat.
 6. Cloenda (1')

7. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTUACIÓ MUNICIPAL I DE DISTRICTE (PAM/PAD) I PRESSUPOSTOS PARTICIPATIUS

L'Ajuntament de Barcelona promou un procés de pressupost participatiu en el qual la ciutadania, de forma directa, decidirà a què es destinaran 75 milions per a la realització de projectes d'inversió als 10 districtes.

La sessió es planteja desenvolupar mitjançant el debat col·lectiu en grup. La ciutadania valora i delibera sobre les propostes del PAM perquè siguin estudiades pel govern municipal.

Per a més informació del procés participatiu i per fer seguiment de les propostes sorgides de la sessió es pot consultar: <https://www.decidim.barcelona/>

8. BREU DESCRIPCIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL DEBAT

(METODOLOGIA, NOMBRE DE GRUPS CREATS, TEMÀTIQUES TRACTADES, ETC.)

S'han creat 6 grups de treball temàtics. Els temes treballats han estat:

- *Grup verd: Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir les desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu amb més inversió en centres públics com a equipaments de barri (A)*
- *Grup blau: Millorar els diversos aprenentatges i el benestar d'infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent (B)*
- *Grup vermell: Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies (C)*



- *Grup taronja: Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida (D)*
- *Grup groc: Desenvolupar el Pla de Ciència de la ciutat (E)*
- *Grup lila: Potenciar l'etapa postobligatòria per disminuir l'abandonament escolar i posar en valor la Formació Professional (F); Potenciar les estructures participatives, implicant el conjunt de la comunitat educativa, per tal de millorar la qualitat educativa (G)*

Treball de debat propositiu en grups temàtics (45'). Les persones assistents s'han distribuït de forma aleatòria en els grups temàtics a partir d'uns gomets de colors que se'ls va posar al full de treball a l'entrada a la sessió. El treball als grups s'ha desenvolupat de la següent manera:

- **Presentació de les persones del grup (5')**. La persona dinamitzadora ha demanat a les persones del grup que escriguin el seu nom i entitat en una etiqueta adhesiva, per tal d'identificar-se, i que omplin els fulls d'inscripció. A continuació, s'ha exposat la dinàmica per l'aportació de propostes.
- **Repàs de la temàtica/línia de treball i explicació de la dinàmica de la sessió (5')**: La persona facilitadora ha presentat la temàtica a debatre i la finalitat del debat que ha estat:
 - Recollir propostes a incloure al PAM. Les propostes hauran d'estar consensuades pel grup.
 - Recollir el debat i argumentacions que han dut a cada una de les propostes.

→ **Debat de propostes (35')**:

Cada una de les temàtiques ha recollit els principals objectius que pretén assolir. La persona dinamitzadora ha fet una lectura dels objectius previstos en la línia de treball. S'ha demanat a les persones participants, per convidar a la reflexió i l'elaboració de propostes que identifiquin:

- 1) Oportunitats i reptes relacionats amb l'objectiu i recollir-ho en unes fitxes que es repartiran a les persones participants.
 - 2) Recollir propostes en funció dels aspectes valorats anteriorment per tal d'elaborar noves propostes d'actuació.
- (20') **Plenari**. Un cop finalitzat el debat als grups, les persones participants s'han reunit en plenari. Les persones dinamitzadores de cada grup ha fet un resum dels principals aspectes treballats al seu grup. Posteriorment, es convida a les persones participants a avaluar el desenvolupament de la sessió a través del termòmetre (eina d'avaluació).

9. PROPOSTES (PAM/PAD) REALITZADES DURANT LA TROBADA

GRUP DE TREBALL OBJECTIU A: AVANÇAR EN L'EQUITAT I L'EDUCACIÓ INCLUSIVA PER REDUIR LES DESIGUALTATS, LA SEGREGACIÓ I L'ABANDONAMENT EDUCATIU AMB MÉS INVERSIÓ EN CENTRES PÚBLICS COM A EQUIPAMENTS DE BARRI

Aquest objectiu contemplava dues actuacions clau:

- *Inversió municipal en la millora d'equipaments educatius d'infantil i primària i dels seus entorns com a espais de trobada, segurs i pacífics.
Reformes integrals i millores; actuacions per mitigar els impactes del canvi climàtic; Pla de pintures; millores en els entorns i camins escolars.*
- *Consens de criteris, eines i fites de planificació d'equipaments educatius públics amb unitats educatives de referència, d'acord amb el Departament d'Educació.
Incorporació de centres privats concertats a titularitat pública; construcció de nous centres; transformació de centres; aposta pel model institut escola; desplegament de les unitats educatives de referència per a centres i serveis educatius.*
- *Desplegament del Pla contra la segregació escolar iniciat el curs 2019-2020 per avançar en l'escolarització equilibrada en el conjunt de centres educatius amb fons públics.
Beques complementàries de menjador, sortides i colònies, extraescolars; acompanyament en l'escolarització i assignació de places; avaluació del Pla.*
- *Consolidació i ampliació del model de nous perfils professionals en els equips educatius acostant l'acció social als centres escolars, en el marc del Pla de barris.
Educaores socials dels CSS en escoles bressol, infantil i primària; avaluació.*

El debat i propostes van centrar-se, principalment, en 3 eixos:

En primer lloc, la necessitat de **redistribució de l'alumnat vulnerable** (NEE i nouvinguts), entre tots els centres educatius de la ciutat. Actualment, hi ha molta desigualtat en aquest aspecte, pel que hi ha escoles/instituts que no tenen aquest tipus d'alumnat, mentre que en d'altres són majoria. Una millor distribució reduiria la segregació de l'alumnat i l'abandonament educatiu. En aquesta línia, es va comentar la necessitat de treballar conjuntament des de diferents àmbits: per una banda, augmentant el nombre de places que cada centre educatiu ha de reservar per l'alumnat vulnerable i, per altra banda, reforçar els mecanismes de detecció d'alumnat amb NEE abans de la seva preinscripció escolar. A més, un factor molt important i ja s'ha detectat és que famílies benestants es concentren en certs barris, així com les famílies amb menys recursos ho fan en d'altres. Aleshores, una altra mesura per garantir la distribució equitativa en els centres educatius seria aconseguir que les famílies benestants no marxessin



del seu barri inicial, garantint així una diversitat de famílies en els barris i, per tant, una diversitat de l'alumnat en els centres escolars de tots els barris.

En segon lloc, es va debatre sobre la necessitat de convertir i entendre els **centres educatius com a espais socials i comunitaris** com a mesura d'inclusió i cohesió. Així, algunes propostes que van sorgir van ser establir i garantir el manteniment de patis verds, patis oberts, una xarxa de cessió d'espais entre centres educatius i equipaments municipals o entitats, potenciar que els espais socialment reconeguts formin part del procés d'aprenentatge de l'alumnat dels Centres d'Educació Especial.

I, per últim, referent a l'**abandonament educatiu**, doncs, es va proposar (I) el reforç de les aules d'acollida dels centres educatius així com l'augment de places de l'Escola Oficial d'Idiomes durant el període de vacances d'estiu, per tal d'assegurar un treball i progrés continu en l'idioma de l'alumnat nouvingut. D'aquesta manera, s'evitaria que la llengua fos un motiu de desmotivació i abandonament d'estudis d'aquest alumnat. Així mateix, donat que algun alumnat abandona els estudis en l'etapa de batxillerat (per manca de motivació, ja que trien fer batxillerat per proximitat), doncs, (II) potenciar el treball entre centres d'educació secundària obligatòria (ESO) i postobligatòria (concretament, de Formació Professional) seria una manera perquè l'alumnat trobés una motivació professional per continuar els seus estudis i ampliessin les seves opcions, més enllà del batxillerat.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta	Proposta de consens (X)
Distribució equitativa entres les escoles de l'alumnat vulnerable	L'alumnat amb NEE i nouvinguts no estan equitativament distribuïts entre totes les escoles de la ciutat, sinó que tendeixen a concentrar-se en aquelles localitzades en barris amb famílies amb menys recursos. Per tal de revertir aquesta situació es proposa: <ul style="list-style-type: none"> - Augmentar les places reservades per alumnat vulnerable (tant a centres públics com concertats), excepte en els centres de màxima complexitat. - Augmentar recursos i la qualitat dels centres educatius localitzats en barris on habiten famílies amb menys recursos econòmics, i/o distribuir de manera equitativa (i no igualitària) els recursos de l'Administració entre les escoles municipals. - Reforçar els mecanismes de detecció d'alumnat amb NEE abans de l'assignació d'escola. 	X
Foment de les aules d'acollida	Potenciar les aules d'acollida, sobretot en l'etapa de secundària, ja que el nivell d'idioma (català i castellà) que han d'adquirir l'alumnat nouvingut és força alt.	X
Vincle entre les aules d'acollida i cursos d'idiomes a l'estiu per alumnat nouvingut	Garantir una continuïtat del treball realitzat durant el curs en les aules d'acollida durant el període de vacances d'estiu. Així, caldria ampliar el nombre de places que l'Escola Oficial d'Idiomes ofereix a persones nouvingudes per aprendre el català i castellà durant l'estiu.	X



Treball conjunt ESO-FP	Davant la situació en què molt alumnat segregat (sobretot noies) acaben per abandonar els seus estudis secundaris (batxillerat) per falta de motivació, es proposa establir una estreta relació entre centres que ofereixen FP i Centres d'ESO. D'aquesta manera, l'alumnat de secundària tindrà més informació sobre les seves opcions després de l'educació obligatòria, i no es veurà "obligat" a continuar estudiant fent un batxillerat.	X
Escola com a espai social	Amb el fi de convertir els espais dels centres escolars en espais socials/comunitaris, es proposa: - Reconvertir els patis escolars en espais de trobada del barri - Assegurar almenys 1 pati obert per barri, i potenciar el seu ús comunitari i veïnal - Enxarxar els recursos i espais entre escoles i entitats/equipaments municipals: (I) mantenir que les escoles puguin cedir els seus espais a entitats; (II) fomentar que els equipaments municipals cedeixin els seus espais per a activitats curriculars en horari escolar	X
Creació de projectes entre entitats i CEE	Especialment en centres d'educació especial, caldria fomentar que l'alumnat experimenti el seu procés d'aprenentatge en espais socialment reconeguts. Per això, caldria promocionar la creació de projectes entre els CEE amb entitats expertes en un àmbit concret (teatre, circ, art, ciències, esports, etc.), per tal que l'alumnat es mogui per la ciutat per fer les seves activitats curriculars.	X
Reforç en la comunicació i cooperació entre Administracions	Reforçar (I) la cooperació entre les diferents Administracions pel que fa a propostes i projectes existents en l'àmbit de l'educació, i (II) la coordinació de serveis, com a via per evitar la segregació escolar, desigualtat d'oportunitats, etc.	
Projecte Patis Verds	Foment de patis verds a les escoles, i manteniment i implicació per part de Parcs i Jardins i/o Escoles de Jardineria.	X
Estudis de música com a oportunitat per a nois/es d'entorns desfavorits	Potenciar els estudis formals de música com a oportunitat per a nois i nies d'entorns desfavorits, per això, caldria ampliar els recursos, tant per reforçar els mecanismes de detecció d'aquests casos com per garantir beques.	X

Total de propostes realitzades

9

GRUP DE TREBALL OBJECTIU B: MILLORAR ELS DIVERSOS APRENTATGES I EL BENESTAR D'INFANTS I ADOLESCENTS EN CENTRES DE QUALITAT EDUCATIVA EQUIVALENT

Aquest objectiu contemplava les següents actuacions clau:

- *Acompanyament a la transformació de projectes educatius de centres i a la millora dels aprenentatges i la convivència als centres. Mentories intensives Eines pel Canvi; intercanvis entre centres Xarxes pel Canvi; programes educatius sobre conflictes, diversitat, coeducació, salut emocional, i*



alimentació saludable amb un programa per connectar propostes educatives amb el menjador i els aliments sostenibles(#capitalalimentaciósostenible).

Els centres educatius de secundària esdevenen espais de confiança i referència per als i les joves que acaben l'ESO. És per això que sovint tornen als centres educatius buscant ajuda de professorat que ha estat referent. Aquest jovent demana ajuda especialment per accedir al mercat laboral i orientació, ja que desconeixen els recursos existents als barris. En aquest sentit, caldria disposar de vincle amb els recursos comunitaris dels barris i la ciutat i que aquest equip de professorat disposi d'unes hores per les consultes i seguiment dels i les joves que ho demandin.

La manca de recursos educatius per atendre la diversitat és molt important, i en alguns casos inexistents. Es planteja el benefici que els i les professionals del Pla de Barris estiguin entrant als centres, tot i que encara i així hi ha mancances.

Les persones participants posen de manifest el desconeixement existent entre el professorat al voltant de les altes capacitats. Aquesta situació és especialment dramàtica en barris desfavorits on aquests infants es perden, ja que es confonen com a alumnat mediocre. Aquesta situació és provocada pel desconeixement i sensibilitat per part dels i les professionals psicopedagogues donat que aquest diagnòstic només el pot fer un psicòleg clínic. Són infants que senten i es comporten de forma diferent i tenen dificultats de relació amb els i les companyes. Aquesta situació posa en evidència com les formacions que s'ofereixen al professorat en matèria d'altres capacitats és molt bàsica i no dona resposta a les necessitats reals. Per tant, es posa en relleu la necessitat de disposar de perfils professionals especialitzats per atendre la diversitat, ja que en aquests moments els i les docents que ho estan fent no tenen aquesta preparació. En aquest sentit, hi ha una divergència en el grup de si aquest perfil especialitzat que es proposa ha de fer o no docència. Es manifesta que sovint és molt difícil, per al professorat dels centres escolars, seguir les pautes dels i les psicòlogues amb com s'han de fer els aprenentatges i hi ha una dicotomia entre el rol de l'educador/a i l'especialista.

Títol de la proposta		Proposta de consens (X)
Crear un perfil professional especialitzat per atendre la diversitat i que treballi en el centre escolar	Necessitat de disposar en els centres escolars de professionals especialitzats que treballin la diversitat i atenguin als infants i joves.	X
Destinar més hores de coordinació del professorat dels Instituts per treballar amb els equips de millora educativa (Pla en contra de segregació escolar, nous perfils professionals i la transformació en projectes educatius)	L'educació dels infants i joves no només es dona als centres educatius sinó també és responsabilitat del territori i és donar les eines i condicions perquè hi hagi més coordinació entre les accions del territori i els centres educatius.	X
Disposar d'un banc de recursos	Disposar d'un banc de recursos, com lectures amb un altre	X



pels EAP (tipus Caixa d'eines)	nivell, que capti l'interès dels infants amb altes capacitats.	
Crear als Instituts de Secundària un equip de professorat, com a referents, que acompanyi i faci de pont als i les joves que ja han abandonat el centre i fins als 18 anys, en la cerca de recursos comunitaris, el Servei d'orientació Pla Jove, i altres recursos disponibles.	Disposar d'un equip de professorat de referència als centres, destinant-los més hores de coordinació, que actuïn com a vincle amb el jovent que ja ha acabat l'ESO però torna al centre, en cerca de suport i orientació. L'objectiu d'aquest equip és treballar de forma coordinada amb els recursos dels territoris i de caràcter comunitari, en matèria d'orientació professional, estudis postobligatoris, formacions, laboral i altres interessos.	X
Crear una comunitat d'aprenentatge sobre neurodiversitat com a mecanisme de detecció i establir els canals per arribar i treballar als centres educatius	Aquesta comunitat/entitat estaria tindria com a objectiu detectar a aquells infants i joves amb altes capacitats i sensibilitats. El seu funcionament s'estructuraria en tres nivells: <ul style="list-style-type: none"> • Formació de professionals • Trobades periòdiques entre famílies. • Taula intersectorial periòdica per treballar conjuntament. • Elaborar Plans individualitzats per fer un seguiment d'aquests infants i joves Seria un equip de suport i de recursos a les famílies i als centres educatius.	

Total de propostes realitzades

6

GRUP DE TREBALL OBJECTIU C ENFORTIR I DIVERSIFICAR ELS SERVEIS D'EDUCACIÓ I CRIANÇA MUNICIPALS PER A LA PETITA INFÀNCIA I LES SEVES FAMÍLIES

Aquest objectiu contemplava les següents actuacions clau:

- *Ampliació de l'oferta en xarxa d'escoles bressol municipals (EBM), cofinançada per la Generalitat, amb tarifació social, diversificació horària i equipaments oberts al barri. Noves bressol; patis de bressol oberts; cessió d'espais.*
- *Creació de la Xarxa d'Espais Familiars de Criança Municipals (EFCM) per a la petita infància i les seves famílies i més oferta per avançar en la universalització d'entorns educatius 0-3. Nou model EFCM escalable i compartir apropant l'educació infantil, acció social i salut; projectes de joc i criança.*

El debat va girar al voltant de la necessitat que els Espais Familiars de Criança Municipals contemplin professionals docents que puguin ajudar i acompanyar les famílies a gestionar el centre. Aquests professionals podrien ser psicòlegs, psicopedagogs o mestres. Que l'EFCM sigui un complement a les escoles bressols actuals i que ajudi a la flexibilització dels horaris de les escoles bressols existents. Es va posar en relleu també la importància d'evitar la segregació ètnica i de districte d'aquests espais. És essencial doncs que es compti amb aquests espais a tots els districtes de forma equitativa i que es doti tots els districtes dels requisits pertinents segons necessitats de gestió. Les participants van recalcar les escoles bressol com a agent socialitzador indispensable i d'aprenentatge bàsic donada l'edat dels infants. És a dir, es tracta

d'una edat en la qual els infants absorbeixen molt coneixement i és per això important que sigui un focus de valors i d'aprenentatge lliure de desigualtats.

Es va posar sobre la taula la idea de poder fer partícips dels EFCM a diferents xarxes associatives i comunitàries com podrien ser associacions de veïns. No només com a agents que puguin col·laborar treballant línies de valor educatiu sinó també cedint espais de criança. Això optimitzaria també els espais i els horaris, ja que es va recalcar la importància dels horaris com a topall a l'hora de criar als infants de 0 a 3 anys.

Finalment es va posar de manifest la importància de gestionar tant les escoles bressol actuals com els EFCM des de l'àmbit plenament públic i que siguin les mateixes famílies les que puguin gestionar i prendre decisions educatives més enllà de les AMPES.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta	Proposta de consens (X)
Utilitzar els centres cívics com a Espais Familiars	Utilitzar espais disponibles dels centres cívics per tal de poder implementar els espais familiars de criança municipal. Donat que els centres cívics tenen horaris d'obertura de 9 a 21h es proposa que les dinàmiques es puguin desenvolupar en aquest espai.	X
Que els Espais Familiars dins dels Centres Cívics tinguin tècnics especialitzats per dinamitzar-los.	Es proposa que els EFCM comptin amb dinamitzadors especialitzats que siguin els encarregats de dinamitzar aquests espais i donar les eines als familiars que estiguin al capdavant del EFCM. Seria preferible que els dinamitzadors comptessin amb estudis com psicologia, pedagogs, etc.	X
Distribuir equitativament els Espais Familiars pels districtes	La proposta de col·locació geogràfica dels EFCM ha de ser equitatiu, cada districte n'hauria de comptar amb un com a mínim i anar-los fent créixer de manera proporcional. En aquest sentit la proposta hauria de contemplar una perspectiva de segregació racial per districtes i poder implementar primer els EFCM en aquells districtes amb més necessitats.	X
Promoure el teixit associatiu i escoles bressol	L'espai familiar de criança es podria desenvolupar en espais lliures com associacions de veïns en els quals es puguin promoure valors també d'espais comunitaris.	X
Integrar els EFCM a les escoles bressols ja existents	Ara mateix hi ha 7 escoles de 9 aules massificades cadascuna. La idea és poder reduir dues aules de les 9 massificades per poder fer un EFCM optimitzant les places, l'equipament. Es podria fer perquè això aniria acompanyat d'una flexibilització horària que permetria poder ampliar i crear noves línies d'EFCM dins dels mateixos centres ja existents.	X

Total de propostes realitzades

5



GRUP DE TREBALL OBJECTIU D: MILLORAR I CONNECTAR LES OPORTUNITATS EDUCATIVES, CULTURALS I DE JOC EN BARRIS EDUCADORS, MÉS ENLLÀ DEL TEMPS ESCOLAR I AL LLARG DE LA VIDA

Aquest objectiu contemplava les següents actuacions clau:

- *Cocreació amb la comunitat educativa del Pla de patis coeducadors, naturalitzats i comunitaris en escoles públiques i per la utilització dels espais escolars per a la pràctica esportiva.*
Jornades d'intercanvi patis escolars; criteris compartits; fons per a millores planificat.
- *Pilot i extensió de l'hora artística i cultural en escoles i instituts públics i elaboració del Pla d'educació, pràctica i creació artística.*
Nou model d'escoles municipals de música i arts (EMMA); projectes artístics dins i fora de l'escola en el Pla de barris (Caixa d'eines, Educarts, Integrasons, Vozes); Tot dansa.
- *Consolidació i nous projectes educatius comunitaris més enllà del temps lectiu connectant equipaments, serveis i entitats en barris educadors.*
Baobab (casals d'agost, esplais i caus); programes Èxit (competències bàsiques, anglès i estiu); Tangram; Caixa d'eines; Menjallibres.
- *Estímul de les oportunitats de joc a l'espai públic per a totes les edats.*
Programa "Juguem a les places" amb dispositius itinerants de joc; ludoteca a l'aire lliure 0-99 anys; patis oberts al barri.

El grup ha centrat bona part del debat en exposar possibilitats per obrir els centres educatius als barris com a recurs comunitari.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta	Proposta de consens (X)
Millorar el programa Èxit	Reforçar el programa Èxit cedint i adequant espais escolars disseminats pel territori, d'aquesta forma es podrà detectar el fracàs escolar des de primària. També seria positiu ocupar el professorat jubilat i incrementar la dotació econòmica a l'organització.	X
Reinventar els patis dels instituts	Reinventar els patis dels instituts per afavorir la conversa, el joc i la lectura. Es podria crear una aula/espai exterior i obrir-se aules-biblioteques i aules amb jocs de taula.	X
Dotar d'instal·lacions a entitats	Obrir els espais escolars i municipals a entitats de lleure que no tenen cap espai per desenvolupar la seva tasca.	X
Promoure la participació dels agents d'educació	Que els centres educatius facin partícips als agents d'educació formal i no formal del projecte educatiu de centre, entenent-lo més enllà de l'horari lectiu.	X



Introducció de les arts a les escoles bressol i a primària	Introduir les arts com a àmbit d'aprenentatge a les escoles bressol i fer una formació específica als educadors i educadores.	X
Treball amb els agents culturals i educatius dels districtes	Treballar per districtes entre els diferents agents culturals i educatius per aconseguir sinergies, sostenibilitat de projectes...	X
Habilitar espais de l'entorn escolar per la comunitat educativa.	Habilitar espais de l'entorn escolar per la comunitat educativa.	X
Creació de ludoteques en els espais públics	Crear ludoteques en els parcs i les places.	X
Oferir els patis escolars per activitats Extraescolars	Obrir els patis i oferir activitats extraescolars respectant els horaris "saludables", és a dir, no finalitzar les activitats per sistema a les 21h.	X
Reinventar els patis de les escoles	Reinventar els patis de primària perquè siguin més que una pista poliesportiva. Els dissenys dels patits ha de ser personalitzat per cada centre en funció de les seves necessitats, el mateix temps s'ha d'incloure el tema de gènere i inclusió.	X

Total de propostes realitzades

10

GRUP DE TREBALL OBJECTIU E: DESENVOLUPAR EL PLA DE CIÈNCIA DE LA CIUTAT

Aquest objectiu contemplava les següents actuacions clau:

- *Desenvolupament del Pla de ciència, i reforç de la cultura científica per i amb la ciutadania.*
- *Consolidació de Barcelona com a capital referent en ciència.*
- *Suport municipal a la recerca, consolidant la línia de subvencions de recerca per afrontar els reptes urbans de ciutat més urgents, ampliant el finançament d'aquesta, concretant els reptes a partir d'un diagnòstic de necessitats de recerca de ciutat i garantint una interlocució entre l'Ajuntament i els centres de recerca per donar a conèixer aquestes necessitats i els avenços ja assolits des de l'ecosistema científic en les solucions i respostes.*
- *Promoure un campus de recerca, dins del Parc de la Ciutadella i el seu entorn, a partir d'un pla de reconversió d'equipaments i activitats per reforçar la connexió amb el Front litoral.*

A la taula d'Educació i Ciència els i les participants provenien d'àmbits força diferents: representant de CCOO de la secció d'Educació, mestres de matemàtiques representants d'escoles concertades i d'educació online per adults, algunes compartien ser membres del Consell d'innovació Pedagògica i, finalment, tècniques del Consell Escolar Municipal.

El debat es va desenvolupar al voltant de dos eixos: la ciència ciutadana com a resposta al repte d'acostar la ciència a la vida quotidiana de la gent i la necessitat de potenciar la perspectiva de gènere al món de la ciència.

En primer lloc, algunes persones participants manifesten que varen assistir a les sessions participatives per a la definició del Pla Litoral però no han vist la materialització d'aquell pla.

En segon lloc, es planteja la idea de ciència ciutadana com una metodologia útil per reforçar totes les actuacions vinculades a l'objectiu E de l'eix 5 del PAM d'Educació i Ciència: capitalitat de Barcelona com a referent de la ciència i promoció de la recerca científica a través de línies de subvenció i creació d'un campus de recerca. Els i les participants se centren una estona a definir bé el concepte de ciència ciutadana, que no només fa referència al fet que la ciutadania pot recollir dades per a les recerques científiques (de dalt a baix) sinó que també es refereix a la possibilitat de la ciutadania de plantejar projectes científics (de baix a dalt). Alguns exemples de ciència ciutadana són la Plataforma Natusfera, el projecte d'Observadors del Mar o les mesures de so que va prendre el veïnat de la plaça del Sol. El fet que les persones es puguin vincular a projectes científics (aportant dades o plantejant qüestions) pot ajudar a trencar amb la concepció elitista de la recerca científica, fent-la més popular. A més a més, l'administració hauria d'ajudar a fer difusió dels projectes i avenços científics perquè el coneixement generat pugui arribar a la societat.

En tercer lloc es planteja el repte d'incorporar més dones al món de la ciència, davant l'evidència que el millor alumnat de ciències són les nenes. Hi ha debat sobre la dificultat d'assolir aquest objectiu, ja que la desigualtat és estructural i s'ha d'abordar des de diferents àmbits. Es posa èmfasi en la necessitat d'ampliar la concepció de la ciència més enllà de les STEM (ciència, tecnologia, enginyeries i matemàtiques) igualant el prestigi de totes les ciències, també les socials. S'insisteix a seguir visualitzant les dones científiques i desenvolupant projectes perquè les nenes i les noies puguin, no només tenir referents en ciències sinó també experiències vivencials que les acostin a aquest món.

A partir d'aquest punt el grup se centra a concretar propostes en la línia d'aquests dos eixos per enriquir i reforçar les actuacions definides al PAM.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta	Proposta de consens (X)
Promoure la ciència ciutadana	Incloure la ciència ciutadana com a eix de reforç a les actuacions de l'objectiu E de l'Eix 5 del PAM: Desenvolupar el Pla de Ciència de la ciutat.	x
Crear un punt de trobada que connecti la ciència i la ciutadania	Que hi hagi un espai que funcioni com a punt d'interconnexió entre projectes científics i ciutadania, fent més difusió. Que permeti fer xarxa entre iniciatives innovadores que vinculin ciència i ciutadania i fomenti la participació d'entitats, centres educatius, grups de recerca...	x



Promoure projectes educatius de ciència promoguts conjuntament per centres educatius i recerques en curs	Poder donar suport als centres educatius perquè puguin generar projectes partint de l'interès de l'alumnat. Una manera seria, per exemple, a partir de metodologies APS en la matèria de Servei Comunitari de secundària.	x
Learning Analytics. Big data aplicat a l'estudi de les trajectòries educatives.	Aprofitar que Moodle té una important seu a Barcelona per realitzar un projecte d'anàlisi de dades que monitoritzi l'activitat de l'alumnat a la plataforma virtual. Els resultats d'aquests anàlisis servirien per ajudar a predir trajectòries de no assoliment dels objectius educatius per poder-les revertir.	
Visualitzar i apropar la ciència a les nenes per incorporar més dones a la ciència.	Aprofundir en la visualització de les dones científiques actuals i de la història i fer més vivencials i reals els projectes de ciències per tal de mantenir les alumnes en carreres científiques.	X
Promoure projectes interdisciplinaris als centres educatius	El treball per projectes pot ajudar a promoure una concepció àmplia de la ciència en què s'iguali el prestigi de les STEM, masculinitzades, enfront altres ciències on hi ha més dones.	

Total de propostes realitzades	6
--------------------------------	---

GRUP DE TREBALL OBJECTIU F, G: POTENCIAR L'ETAPA POSTOBLIGATÒRIA PER DISMINUIR L'ABANDONAMENT ESCOLAR I POSAR EN VALOR LA FORMACIÓ PROFESSIONAL (F); POTENCIAR LES ESTRUCTURES PARTICIPATIVES, IMPLICANT EL CONJUNT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA, PER TAL DE MILLORAR LA QUALITAT EDUCATIVA (G)

- *Estratègia de trajectòries educatives i contra l'abandonament amb dispositius diversos articulats i aposta pels centres integrals de secundària post obligatòria. Projecte Prometeus; FP dual en centres educatius públics; pilot i avaluació de l'Escola de Segones Oportunitats; instituts integrals per àmbit de coneixement i família professional.*
- *Laboratori d'educació: coneixement i diàlegs per millorar l'educació a la ciutat. Avaluacions i evidències en polítiques educatives locals; informe periòdic Oportunitats educatives 0-99; informes monogràfics; diàlegs i debats amb la comunitat educativa en formats diversos.*

El debat del grup lila s'ha centrat, principalment, en la formació professional i l'educació postobligatòria. També s'han treballat algunes propostes d'estructures participatives.

S'ha assenyalat per part de les persones participants que Barcelona, contràriament a la tendència de la resta de Catalunya, ofereix un nombre major de places privades de Formació Professional que de públiques. Aquest fet suposa una discriminació cap a la classe treballadora de la ciutat, que sovint no es pot permetre cursar aquestes formacions. Una proposta ha estat revertir aquesta situació, creant oferta pública.

D'altra banda, quant a la tipologia de centres educatius, s'ha evidenciat que a la resta de l'Estat espanyol existeix la figura dels Centres Integrats de Formació Professional. Aquests centres ofereixen una àmplia variabilitat d'itineraris formatius, de diferents àmbits, que no inclouen línies de secundària.

Un dels temes centrals del debat ha estat la difusió que es fa de la Formació Professional i l'orientació que s'ofereix des dels centres educatius. En aquest sentit, s'ha detectat que hi ha places públiques que no s'estan cobrint, per dos motius. En primer lloc, perquè no es difon quins itineraris hi ha, o no es fa aquesta difusió adequadament (adaptant el missatge al receptor). En segon lloc, per la percepció que hi ha sobre la Formació Professional, tant de grau mitjà com superior, que és vista en menor consideració que el batxillerat i els graus universitaris. Per tal d'evitar aquestes dues problemàtiques, s'han fet propostes per millorar les campanyes de comunicació, per establir convenis de col·laboració amb diferents organismes (SOC, EOI) i per definir sistemes d'orientació que millorin la percepció de la Formació Professional.

Altres aspectes sobre la Formació Professional que s'han esmentat han estat la dualitat i dicotomia entre Formació Professional i Batxillerat, la limitada flexibilitat per canviar d'itinerari una vegada un/a alumne ha començat el curs i, en general, la falta d'oferta formativa en l'àmbit artístic.

Sobre les estructures participatives, s'han treballat dues propostes: Utilitzar els espais lliures dels centres educatius per activitats comunitàries, artístiques i de voluntariat; i desenvolupar plans d'entorn pels centres educatius.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta	Proposta de consens (X)
Millorar els canals d'informació i orientació de l'FP	Hi ha places d'FP a la ciutat de Barcelona que no s'estan cobrint. Un dels motius principals és la percepció que hi ha sobre l'FP, tant de grau mitjà com superior, que és vista en menor consideració que el batxillerat i els graus universitaris. En aquest sentit, una proposta és millorar els canals d'informació i orientació de la Formació Professional per arribar a un públic més ampli i, així, fomentar la formació al llarg de la vida. Es poden fer servir recursos ja existents que tenen desenvolupats canals de comunicació, com pot ser el Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC). (Vinculat a l'objectiu F)	X
Adaptar el missatge i el llenguatge de les campanyes d'informació de l'FP en funció del receptor	Adaptar el missatge i el llenguatge de les campanyes d'informació de la Formació Professional en funció del receptor (professorat, famílies, alumnat, empreses...), establint diferents mecanismes per cadascun dels perfils objectiu. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Potenciar les competències transversals en l'FP	Que en la Formació Professional es potenciïn les competències transversals (habilitats socials, per exemple),	X



	evitant que només es posi l'accent en les formacions tècnic-professionals. (Vinculat a l'objectiu F)	
Trencar amb la dicotomia Batxillerat-FP	Acabar amb la dualitat i dicotomia entre Batxillerat i Formació Professional, definint tres camins: teòric, pràctic i mixt. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Vincular les necessitats i demandes del món professional artístic amb l'oferta de l'FP	Les persones que treballen en el món artístic troben a faltar formació tècnica en el seu àmbit. En aquest sentit, una proposta és fer coincidir les necessitats i demandes del món professional artístic amb l'oferta del món de la Formació Professional. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Promoure equips d'orientació i informació d'itineraris formatius integrats en els centres educatius	Establir equips d'orientació i informació integrats en els centres educatius, que ofereixin suport a l'alumnat sobre els diferents itineraris formatius que existeixen. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Replantejar de la distribució dels itineraris educatius de postobligatòria	Repensar i redistribuir els diferents itineraris educatius de postobligatòria de forma racionalitzada entre els diferents Districtes i barris de la ciutat. La idea és que l'oferta formativa estigui desagregada en els territoris de Barcelona, sense discriminar cap barri i els seus ciutadans i ciutadanes. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Flexibilitzar els camins i les places educatives	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilitzar els itineraris formatius a través de convalidacions. • Política de places flexibles. Per exemple, que els estudiants de batxillerat puguin canviar-se de modalitat durant tot el primer trimestre del calendari. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Promoure convenis de col·laboració entre l'EOI i centres de secundària i postobligatòria	Establir convenis de col·laboració i intercanvi d'idiomes entre l'Escola Oficial d'Idiomes i els centres de secundària i postobligatòria que estan en l'entorn. Actualment aquests convenis es produeixen, en alguns centres, a través de les AFA. La proposta és formalitzar aquestes col·laboracions. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Revertir la falta de places públiques d'FP	Revertir la falta de places públiques de Formació Professional que hi ha a Barcelona. L'oferta formativa de la ciutat és principalment privada, cosa que suposa una falta d'oportunitats i falta d'accés per part de les persones de classe treballadora. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Creació d'un Centre Integrat d'FP a Barcelona	En la línia que s'ha portat a terme en Formació Professional a la resta de l'Estat espanyol, crear un Centre Integrat de Formació Professional a Barcelona. (Vinculat a l'objectiu F)	X
Desenvolupar plans d'entorn pels centres educatius amb moviment associatiu del barri i del Districte	Desenvolupar plans d'entorn pels centres educatius amb moviment associatiu, tant del barri com del Districte. Aquests plans d'entorn haurien d'estar integrats en els projectes educatius del centre. (Vinculat a l'objectiu G)	X
Utilitzar els espais lliures escolars per activitats comunitàries, artístiques i de voluntariat	Utilitzar els espais lliures escolars (patis, aules, equipaments esportius) per activitats comunitàries, artístiques i de voluntariat. (Vinculat a l'objectiu G)	X

11. ALTRES OBSERVACIONS RELLEVANTS SOBRE LA TROBADA

No s'observen altres aspectes rellevants a la trobada

12. FOTOGRAFIA DEL PLAFÓ DE VALORACIÓ DE LA TROBADA

